

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
города Ставрополя
_____ В.И.Новикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУСОШ №7
г.Ставрополя
_____ О.С.Попцова

ОДОБРЕНО

Управляющим советом
Председатель
_____ Т.Н.Харченко

**Программа развития
образования в МОУСОШ №7**

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом
(протокол № 2 от « 9» ноября 2006 года)

г. Ставрополь

Структура программы :

- 1. Характеристика образовательной ситуации в МОУ СОШ №7 и анализ проблем, на решение которых направлена программа развития.**
- 2. Стратегические цели и задачи программы развития.**
- 3. Ожидаемые результаты и система их оценки.**
- 4. Система программных мероприятий по реализации целей и задач программы развития (деятельность в рамках программы и календарный план выполнения работ).**

1. Характеристика образовательной ситуации в МОУ СОШ №7 и анализ проблем, на решение которых направлена программа развития

1. Общие сведения

Общеобразовательная школа №7 является муниципальным учреждением образования г.Ставрополя, зарегистрирована в комитете по управлению муниципальным имуществом города (распоряжение №115 от 21.04.2006 года). Школа получила свидетельство о государственной аккредитации АА №012820 (регистрационный №95 от 20.04.2005 года). Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам выдана МОСК (регистрационный №6089 от 27.04.2005 года).

МОУСОШ №7 осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом МОУ школы и локальными актами. Органом общественно-государственного самоуправления в школе является Общешкольный родительский комитет (с 2007 года - Управляющий совет), состоящий из родителей, работников школы, учащихся и представителей общественности. Управляющий совет принимает Устав, учебный план и локальные акты, утверждает образовательную программу, программу развития, годовой план учебно-воспитательной работы, бюджет школы, ежегодные отчеты администрации.

Школа располагается в просторном здании. Материально-техническая база соответствует современным требованиям: в школе имеется 40 оборудованных учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, методический кабинет, 3 компьютерных класса, 3 мультимедийных кабинета, 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, стадион, комната психологической разгрузки, столовая, мастерские, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинеты логопедической, социальной и психологической служб.

Школа работает в две смены, с 8.00 до 17.50. В начальной школе установлена пятидневная рабочая неделя, в основном и старшем звене – шестидневная.

2. Особенности образовательного процесса

В настоящее время (2006-7 учебный год) в школе обучается 1036 учащихся в 42 классах. За три года сохранилось относительно стабильное число классов-комплектов и учащихся. Вместе с тем продолжается постепенный рост наполняемости классов среднего звена, что свидетельствует о росте рейтинга школы.

Образовательный процесс в МОУ СОШ №7 осуществляется на трех ступенях обучения по соответствующим общеобразовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Особенностью образовательной системы школы является ориентация на создание условий для воспитания конкурентоспособного ученика. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени

имеет свои цели и специфику. При проектировании содержания образования администрация школы руководствовалась одним главным принципом - соблюдением преемственности. К примеру, выстроена единая линия в изучении информатики, иностранного языка при переходе из начальной школы во II и III ступени. Вариативность начального образования реализуется следующими программами: «Школа России», «Школа 2000-2100», развивающая система Л.В.Занкова, «Гармония», «Планета Знаний», КРО.

На всех ступенях обучения школа реализует основные образовательные программы. С 2005-2006 учебного года на 1, 2, 3 ступени введен новый БУП, разработана и апробирована модель предпрофильной подготовки и профильного обучения. На сегодняшний день в школе реализуются образовательные программы, ориентированные на освоение как базового, так и профильного уровня государственного стандарта.

Миссией 1 ступени является создание развивающей среды для персонификации, осознания ребенком себя как целостной личности и субъекта собственного развития. Используются следующие программы: педагогическая система Л.В. Занкова, учебно-методические комплекты Школа – 2100, «Планета знаний», «Гармония», «Школа России». Есть опыт по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе через реализацию образовательной программы «Тропинка к школе».

Миссией 2 ступени школы (основная школа) является создание условий для самоопределения подростка. Для реализации этих целей выстроена система предпрофильной подготовки, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников. Характерной чертой образовательного процесса на второй ступени является многовариативность образовательных программ, их деятельностный характер.

На 3 ступени школы реализуется профильное обучение по направлениям:

- социально- гуманитарное;
- информационно-технологическое;
- филологическое.

Миссия 3 ступени - обеспечение высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам через выстраивание образовательного пространства на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся. В целях реализации непрерывности образования школа много лет сотрудничает с ВУЗами г. Ставрополя, в частности, с СевКавГТУ, СГАУ, СГУ, СГПИ.

В педагогическом коллективе накоплен богатый опыт экспериментальной работы. Начиная с 1990 года, школа находится в постоянном режиме развития. МОУСОШ №7 была первой краевой экспериментальной площадкой по внедрению компьютерной грамотности, начиная со 2 класса. В 2000 году учреждение вступило в городской эксперимент по теме «Формирование психологической компетентности субъектов образовательного процесса в деятельности психолого-педагогических служб» и успешно завершило работу в 2005 году. В 2006

учебном году педагогический коллектив стал участником межрегионального проекта «Общественно-активные школы на юге России», совместно со Ставропольским городским отделением общероссийского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» школа приняла участие в канадско-российском проекте «Усовершенствование работы с молодёжью « группы риска» в Российской Федерации».

На базе школы приказом МОСК №43/4 от 10.01.2006 г. открыта краевая экспериментальная площадка по теме «Проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях вариативных систем начального образования». В рамках данного эксперимента планировалось создание интегративной модели учебной деятельности в условиях вариативного содержания начального образования, предполагающей в качестве результата развитие личности младшего школьника.

Анализируя в рамках первого года эксперимента уровень сформированности структурных компонентов учебной деятельности младших школьников, можно сделать следующие выводы:

1. Высокий и нормальный уровни мотивации к учебной деятельности сформированы немногим более, чем у трети выпускников начальной школы.
2. Подавляющее большинство выпускников первой ступени обучения ориентированы на занимательность в ходе урока.
3. Мотивация на процесс деятельности сформирована менее, чем у трети учащихся 4-х классов.
4. Вариативность УМК, реализуемых в начальной школе практически не влияет на направленность мотивов в процессе учения четвероклассников.

По уровням сформированности **целеполагания** как компонента учебной деятельности младших школьников высокий уровень целеполагания в учебной деятельности в среднем сформирован лишь у 15% младших школьников. У выпускников начальной школы данные показатели колеблются от 10% до 20%. Выявлена отрицательная динамика по сформированности целеполагания и продвижению учащихся на нулевом уровне. К окончанию начальной школы до 7% возрастает число учащихся, которые формально принимают учебную задачу, не могут сформулировать цель учебной деятельности, при выборе цели ориентируется на ситуативный интерес.

По уровням сформированности **действия планирования** как компонента учебной деятельности младших школьников высокий уровень умения планирования учебной задачи сформирован лишь у пятой части учащихся начальной школы. Выявлена незначительная положительная динамика по формированию действия планирования (3%) от начала до завершения обучения в начальной школе. В аспекте сравнительного анализа представленных учебно-методических комплектов наибольшие трудности по развитию планирования выявлены у младших школьников, обучающихся по учебному комплекту «Школа России».

По уровням сформированности **способов** учебной деятельности на высоком уровне владеют менее пятой части (17%) младших школьников. Среди выпускников начальной школы их число еще меньше – 14%.

К завершению обучения в начальной школе 25% младших школьников не могут самостоятельно моделировать учебную ситуацию (задачу), не осознают целостности выполняемых действий, затрудняются в самостоятельном выборе необходимого способа учебной деятельности, не могут применять способ в измененной учебной ситуации.

По уровням сформированности **действия контроля** учебной деятельности действие контроля способов и результата решения учебной задачи на высоком уровне сформировано у пятой части (20%) младших школьников. К завершению обучения в начальной школе 21% младших школьников не может самостоятельно осуществлять контроль способа и результата решения учебной задачи: контролировать способ решения, соотносить его с алгоритмом; не может самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки.

По уровням сформированности **оценивания** действие оценивание, как мера продвижения учащихся в решении учебной задачи, на высоком уровне сформировано у пятой части младших школьников. Среди выпускников начальной школы их число еще меньше – 16%. К завершению обучения в начальной школе 23% младших школьников не умеет и не испытывает потребности в оценивании своих действий по продвижению к цели и ориентируется на внешнюю оценку учебной деятельности.

Таким образом, говоря о высоком уровне сформированности компонентов учебной деятельности, можно говорить о сформированной способности к рефлексии при ее осуществлении. На высоком, рефлексивном уровне учебной деятельности находится менее одной пятой учеников начальных классов – 18,6%. Причем, наибольшие затруднения в аспекте отдельных компонентов на этом уровне выявлены по целеполаганию (15%) и способам осуществления учебной деятельности (17%).

На основании проведенных диагностических исследований **по отношению** учащихся 2-4 классов к школьному обучению выявлены следующие противоречия:

Первое противоречие: между готовностью учащихся к проявлению самостоятельности в учебной деятельности и предпочтением ими репродуктивных метода обучения.

Второе противоречие: между готовностью освоения способов учебной деятельности учащимися, применением их в новых условиях (проявление себя как субъекта деятельности) и ориентированностью на заранее известный результат деятельности (проявление объектной позиции в обучении).

Третье противоречие: между субъектным характером учебной деятельности и низкой готовностью учащихся к осуществлению рефлексии.

Четвертое противоречие: между необходимостью принятия учащегося как субъекта учебной деятельности и авторитарной позицией учителя в процессе обучения.

Пятое противоречие: между личностно-ориентированным подходом в обучении, определяющим его доступность посредством индивидуализации и дифференциации учебной деятельности и необходимостью постоянной помощи родителей (по крайней мере, трети учащихся) в освоении учебных программ.

На основании данных противоречий определены дальнейшие направления экспериментальной работы по реализации личностно-ориентированной, развивающей модели обучения с учетом УМК.

Начальному образованию уделяется большое внимание потому, что комплектование школы затруднено наличием в районе 3 общеобразовательных учреждений. Школе необходимо предложить родителям эффективную систему формирования учебных навыков и мотивации к учению, которые сохранятся в основной и средней школе.

Характеристика ресурсов

Основным ресурсом реализации заявленных выше направлений школьного образования является педагогический коллектив школы. Анализ структуры педагогических кадров свидетельствует о достаточно высоком уровне развития педагогического коллектива, его способности решать самые сложные инновационные задачи: 82 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 95% имеют высшее образование, 5%- среднее специальное (начальные классы, ИЗО, музыка), 1 Соросовский лауреат, 2 педагога обучаются в аспирантуре, 7 человек награждены отраслевыми наградами «Почетный работник общего образования РФ», 6 человек имеют звание «Отличник народного просвещения», 3 человека награждены грамотами МО РФ.

Учителя постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство. В прошедшем учебном году 42% учителей школы прошли курсовую подготовку на базе РММЦ по теме «Базовая ИКТ - компетентность», были награждены грамотами, похвальными листами. Учителя школы неоднократно проводили мастер-класс по своему предмету с использованием ИКТ на базе РММЦ. Многие повысили свою информационно-коммуникационную компетентность на курсах в Интернет-центре. Компьютерные презентации стали одной из форм работы учителей и учащихся на уроках и при подготовке к экзаменам. Данный опыт работы был обобщён на заседании педагогического совета по теме «Использование информационных технологий в практической деятельности учителей школы» и на городском семинаре «Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования» (декабрь 2006 года).

В 2004 году учитель истории Каменева Галина Николаевна заняла второе место на городском конкурсе «Самый классный классный», в 2007 году на городском конкурсе «Учитель года» Крикуненко Наталья Ивановна, учитель географии, заняла второе место.

Важным направлением работы является стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В истекшем

учебном году 10 учителей успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив активно осваивает современные педагогические технологии:

- Развивающее обучение (Л.В.Занкова, Школа- 2100, Планета знаний, Гармония, Школа России).
- Технологии продуктивной учебной деятельности: проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность
- Инновационные методы оценивания учащихся
- Информационно- коммуникационные технологии

Начиная с 2000 года, в школе активно развивается направление информатизации образовательного процесса. Координирует процесс информационно-аналитическая служба. Одним из основных направлений службы является обеспечение открытости и доступности информации об образовательном процессе. Вся работа осуществляется через сайт школы, выпуск электронных школьных газет. В учебном процессе активно используются современные компьютеры, локальная сеть, выделенная линия Интернет, ноутбук, мультимедийные проекторы.

Анализ уровня подготовленности кадров и необходимость совершенствования форм повышения профессиональной компетентности способствовал разработке программы городского эксперимента по теме «Создание системы повышения профессиональной компетентности педагога как основное условие формирования комфортной образовательной среды».

4. Анализ результатов

Качество обучения учащихся школы за последние три года стабильно растёт. В течение пяти лет нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения, не зарегистрировано ни одного случая скрытого отсева или отчисления учащихся за неуспеваемость.

Результаты учебной деятельности:

годы	обученность	качество знаний				средний балл
		По школе	1 степень	2 степень	3 степень	
2003-2004	100%	55,3%	72%	44,3%	51%	3,6
2004-2005	100%	56%	73,3%	48,6%	48%	3,6
2005-2006	100%	56,7	73,9%	49,7	49,6	3,6

Из таблицы видно, что в школе ведётся серьёзная работа по преодолению неуспеваемости, а качество обучения имеет положительную динамику.

Качество знаний и средний балл итоговой аттестации учащихся за курс основной школы 2005-2006 учебный год

Предмет	Качество усвоения	Средний балл
Русский язык /письменно/	48,8	3,9
Русский язык /устно/	63,4	4
Литература /письменно/	78,8	4,7
Литература /устно/	92,3	4,2
Иностранный язык	100	5
Алгебра	66,6	3,98
Геометрия	97	3,89
Информатика	95,8	4,7
История	100	5
Обществознание	60	4,2
География	97,7	4,5
Химия	100	4,3
Биология	62,5	3,6
Физическая культура	57	3,86
ОБЖ	90,6	4,5

Качество знаний и средний балл итоговой аттестации учащихся за курс средней школы 2005-2006 учебный год

Предмет	Качество усвоения	Средний балл
Русский язык /письменно/	64	3,7
Русский язык /устно/	100	4,1
Литература /письменно/	78	4,8
Литература /устно/	100	5
Иностранный язык	100	4,4
Алгебра и начала анализа	79	3,95
Геометрия	62	3,6
Информатика	68	4,4
Физика	100	4,7
Химия	100	5
Биология	92	3,9
История	100	4,75
Обществознание	100	4,4
География	97	4,4
ОБЖ	100	4,6
Физическая культура	100	5

Приведённые в таблицах результаты свидетельствуют об улучшении качества подготовки выпускников 9 классов к экзаменам по геометрии,

информатике, истории, обществознанию. Впервые на экзаменах использовались компьютерные презентации. Обязательный экзамен по русскому языку подтвердил результаты, показанные учащимися в конце учебного года. Сравнительный анализ показал, что повысилось качество подготовки выпускников 11 классов к экзаменам по физике, химии. Первый выпуск трёх информационно-технологических классов подтвердил на экзаменах хорошее качество подготовки по информатике.

Учащиеся школы успешно выступают на предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня: за последние 3 года призерами городских олимпиад стали 12 человек. Кроме того, школьники успешно принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ городского и краевого уровней, занимают призовые места на спортивных соревнованиях республиканского, краевого и городского значения: за 3 года 34 человека стали победителями и лауреатами этих конкурсов и соревнований.

За последние годы происходят позитивные изменения в личности выпускников - за два года обучения в школе (10-11 кл.) примерно в два раза возросло количество учащихся с хорошим и высоким уровнем интеллекта, что составляло в разные годы от 70% до 82%. Выпускники школы, показывая достаточно высокие знания, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования. За последние пять лет 60 человек из числа выпускников окончили школу с золотыми и серебряными медалями. Благодаря сформированной в школе способности к познанию и саморазвитию, они успешно учатся в вузах, продолжают научно-исследовательскую деятельность, всегда занимают активную жизненную позицию. Закончив вузы, выпускники школы успешно входят на рынок труда. Многие из них получили второе высшее профессиональное образование. Ежегодно от 85,8% до 90,7% выпускников школы поступают в ВУЗы.

Поступление в вузы			
	2004 год	2005 год	2006 год
поступление в ВУЗы	85,8%	90,7%	87%
на бюджетной основе	47,5%	49,1%	42,2%

Динамично развивается и система дополнительного образования. Охват учащихся разными формами дополнительного образования на бесплатной основе составляет 48%. Общее количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования, достигает 540 человек, что составляет 52% от общего числа учащихся школы. Реализация здоровьесберегающих технологий, целенаправленная спортивно-оздоровительная деятельность создают условия для отсутствия отрицательной динамики ухудшения здоровья учащихся.

За счет системной реализации образовательных целей в школе наблюдается позитивная динамика отношения родителей, учащихся,

общественности к школе. В среднем от 85% до 100% опрошенных родителей и учащихся удовлетворяет организация учебно-воспитательного процесса.

Неотъемлемой частью образовательной системы является внеурочная воспитательная деятельность, которая играет решающую роль в формировании конкурентоспособного выпускника. Основными видами деятельности в организации воспитательной работы в школе являются:

- исследовательская деятельность учащихся в научном обществе учащихся школы;
- социально-значимая деятельность учащихся в режиме социального проектирования;
- индивидуальная и коллективная творческая деятельность;
- спортивно- оздоровительная деятельность;

Образовательный процесс, обеспечивающий личностное развитие учащихся, реализуется в школе с помощью системы дополнительного образования, которая включает в себя дополнительные образовательные услуги, организованные в соответствии с Уставом школы, а также дополнительные образовательные программы, реализуемые через кружки, секции, спецкурсы, НОУ и другие формы клубной деятельности.

Важным направлением работы школы определено сохранение здоровья учащихся. В рамках реализации целевой комплексной программы «Образование и здоровье» в школе систематически проводятся месячники профилактики СПИДа и йододефицитных состояний, употребления психоактивных веществ и алкоголя, в апреле проходит месячник Здоровья. В течение года проводятся научно-практические семинары по вопросам здоровья для учителей и родителей. Организация летнего отдыха детей является закономерным продолжением общеукрепляющих и реабилитационных мероприятий. В течение лета в пришкольном оздоровительном лагере отдыхает 175 ребят, ежегодно организовывается выездной спортивный лагерь на побережье Чёрного моря для ребят из спортивных секций, старшеклассников.

Школа становится все более эмоционально привлекательной для учащихся и их родителей.

5. Основные направления инновационного развития

После соотнесения целей и задач образовательной программы школы с программой модернизации общего образования, концепцией профильного обучения, федеральной, региональной, муниципальной программами развития образования, были определены стратегические направления инновационного развития на последующие годы:

1. Дальнейшее развитие уровня образования в школе с целью эффективного самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе.

2. Формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного и заканчивая профильным, с интеграцией в образовательный процесс школы программ дополнительного и профильного образования.
3. Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории и широкую вариативность форм получения образования.

В соответствии с заявленными стратегическими целями в образовательном процессе школы определены основные точки развития:

1. Выстраивание системы непрерывного образования, начиная с дошкольного и завершая профильным, с целью дальнейшего повышения уровня развития образовательного процесса в школе.
2. Переход на индивидуальные образовательные программы и индивидуальные учебные планы.
3. Изменение кадровой политики, формирование корпоративной культуры с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы.
4. Дальнейшая информатизация образовательного процесса в рамках национального проекта ИСО.
5. Совершенствование государственно-общественных форм управления, реализация модели гражданского образования.
6. Диверсификация образовательных услуг, формирование системы дополнительного образования.
7. Профилактика социального сиротства с целью оздоровления социальной среды.

2. Стратегические цели и задачи программы развития

Стратегическая цель программы развития МОУ СОШ №7 на период с 2006 до 2011 года:

Создание системы непрерывного образования (образовательной среды), максимально удовлетворяющей потребностям жителей города Ставрополя в качественном, индивидуально-ориентированном образовании. Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда задач- направлений (подпрограмм развития школы):

Подпрограмма	Основная цель подпрограммы
Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования	Создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.

Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.	Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.
Развитие процесса информатизации образования в школе.	интеграция информационно- коммуникационных технологий в образовательный процесс.
Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства.	выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления (ОГУ) образовательным процессом в школе.
Развитие системы дополнительного образования	выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.
Профилактика социального сиротства	создание условий для доступности качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением.

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных подпрограмм, системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала в школе позволит в течение 5 лет перейти на новую организационную и содержательную модель образования - **школа – комфортное и безопасное образовательное пространство.**

Ожидаемые результаты и система их оценки

Подпрограмма «Совершенствование содержания и технологий»

Результаты	Индикаторы проявления
1. Создание модели непрерывного образования, обеспечивающей компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.	
Модель непрерывного образования в условиях общеобразовательной школы. Нормативно-правовые документы,	Наличие и эффективное функционирование модели непрерывного образования.

обеспечивающие функционирование модели. Организационная модель преемственности дошкольного и начального образования. Нормативно-правовые документы по организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана. Модель интеграции с учреждениями высшего профессионального образования в условиях усиления индивидуализации.	Повышение конкурентоспособности школы в городской образовательной системе. Увеличение количества выпускников, поступающих в вузы по профилю и на бюджетной основе.
2. Разработка образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с целью повышения уровня готовности к обучению на начальной ступени школы.	
Образовательная программа, обеспечивающая детям равные стартовые возможности с учетом требований школьного образования. Учебные программы для детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по подготовке дошкольников к обучению в начальной школе.	Реализация образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста. Увеличение числа детей с высоким уровнем готовности детей к освоению программы начального общего образования.
3. Создание непрерывной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом расширения возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.	
Новый вариант учебного плана, обеспечивающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий. Модифицированные и авторские учебные программы профильных предметов и курсов по выбору. Система преемственности в содержании образования между всеми ступенями. Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей. Взаимодействие школы с другими ОУ в рамках городской образовательной сети.	Повышение качества образования в рамках школьной модели непрерывного образования. Увеличение количества освоенных педагогами программ, реализующих профильный государственный стандарт. Увеличение количества программ курсов по выбору. Увеличение численности учащихся 8-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам. Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня. Повышение мобильности и информационной осведомленности.
4. Повышение уровня внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности.	
Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных	Повышение качества обученности. Увеличение числа учащихся, охваченных

образовательных технологий. Расширение возможностей для индивидуализации образовательного процесса.	обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, модульно-рейтинговой. Увеличение степени индивидуализации обучения. Повышение уровня сформированности компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Повышение уровня развития рефлексивных навыков учащихся.
--	---

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

Результат	Индикаторы проявления
Модель эффективного управления педагогическим коллективом	Полнота нормативно-правовой базы Систематизация и оперативность документооборота; Высокий уровень самоорганизации;
Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов	Стандарт профессиональной компетентности педагога; Использование портфолио педагога как инструмента самооценки; Развитие рефлексивной культуры; Новые объективные подходы к оценке работы учителя в условиях реализации школьной Программы эксперимента по повышению профессиональной компетентности педагога как основного условия формирования комфортной образовательной среды.
Система повышения уровня квалификации педагогических кадров	Повышение удельного веса учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку до 100%; Повышение удельного веса учителей, имеющих квалификационную категорию до 98%; Удовлетворённость педагогов качеством обучения – 100%; Соответствие направлений обучения целям школы – 100%;
Действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников	Усиление дифференциации оплаты труда; Диверсификация нематериальных стимулов; Повышение престижа педагогической деятельности в школе; Повышение эффективности работы педагогов.
Выход на новый уровень организационной культуры учреждения	Объединяющие нормы и традиции; Создание условий для улучшения взаимодействия, психологического климата в коллективе.

Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования»

Результат	Индикатор проявления
Сформированность ценностного отношения к здоровью	Уменьшение количества учащихся с подготовительной группой здоровья (с 2006 г) Увеличение количества учащихся и родителей,

и занятиям физкультурой и спортом	систематически занимающихся физкультурой и спортом (с 2006 г) Снижение заболеваемости простудными и «школьными» болезнями (с 2006 г) Улучшение спортивных достижений школьников
Эффективная система индивидуальной работы с одаренными и талантливыми детьми.	Внедрение индивидуальных образовательных программ для одаренных детей; Увеличение количества учащихся - участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально- творческих конкурсов на городском и краевом уровне . Положительная и возрастающая динамика показателей интеллектуального развития и мыслительных способностей учащихся (по психологическим диагностикам);
Культурно-ценностный уклад школьной жизни	Совершенствование модели выпускника и Кодекса педагога школы в соответствии с возросшими требованиями к качеству образовательных услуг; Активизация деятельности Музея школы; Активизация деятельности общественной организации «Совет старшеклассников» во главе с избранным на демократической основе президентом школы. Устоявшиеся и обогащающиеся традиции школы.

Подпрограмма «Развитие общественно- государственных форм управления и социального партнерства»

Результат	Индикаторы проявления
Эффективно-действующая модель общественно-государственного управления в школе на всех уровнях образовательного процесса.	Открытость и прозрачность принятия управленческих решений через Управляющий совет школы. Демократизация внутриорганизационных отношений.
Реально действующие механизмы социального партнерства, направленные на развитие всех элементов образовательного процесса.	Договоры социального партнерства в достижении образовательных целей с общественными и корпоративными институтами. Увеличение интеллектуальных и материальных инвестиций в образовательный процесс со стороны социума.
Содержательное и формальное соответствие школьных институтов институтам гражданского общества.	Сформированность гражданского самосознания и поведения учащихся и педагогов.
Эффективно действующая	Функционирование информационных управленческих программ.

информационная система управления.	Информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.
------------------------------------	--

Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса школы»

результат	Индикаторы проявления
информатизация управленческой деятельности	100% членов администрации работают в режиме электронного документооборота; 100% обученных в качестве руководителя по ИКТ-компетентности и активно внедряют в свою деятельность средств мультимедиа; 100% руководителей школы работают в системе информационно-коммуникационного взаимодействия руководителей и объектов системы образования; полностью (100%) обеспечена информированность всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности системы образования в школе.
информатизация учебно-воспитательного процесса	от 85% до 100% учителей школы используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности, система взаимодействия специалистов информационной службы и учителей в области использования ИКТ для повышения качества образования, эффективная система компьютерного мониторинга для отслеживания качества знаний учащихся, 100% комплектация оборудованием рабочих мест учителя, 100% -е обеспечение программными продуктами для проведения уроков с ИКТ учителей школы, функционирование системы Интернет-взаимодействия с родителями учащихся
информатизация деятельности служб и подразделений, сопровождающих образовательный процесс: библиотека, медиатека, медико- социально-психологическая служба.	качественные изменения в использовании средств ИКТ по данным направлениям.

Подпрограмма «Профилактика социального сиротства».

Результат	Индикаторы проявления
Система мониторинга и помощи семьям с детьми, попадающих в категорию социального сиротства. Система выявления потенциальных и реальных учащихся, пропускающих школу, своевременная профилактика прогулов.	Разработанные стандарты качества социальных услуг для родителей, определения приоритетных направлений в деятельности, выявления новых форм и методов профилактики Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете

	как правонарушители, безнадзорные и беспризорные;
Повышение ответственности родителей в процессе воспитания детей.	Сокращение количества семей, находящихся в социально опасной ситуации;
Реализация проекта «Семья и школа. Взаимодействие».	Активное участие в деятельности по профилактике социального сиротства всех участников образовательного процесса.